

| ALGEMENE GEGEVENS |                                      |                             |          |      |
|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------|------|
| Schooljaar        | 2020-2021                            |                             |          |      |
| Adres             | Prestantstraat 40, 6217XX Maastricht |                             |          |      |
| Bestuur           | MosaLira                             |                             |          |      |
| Kengetallen       | Onderbouw (< 8 jr):                  | Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): |          |      |
|                   | 67 LL in 2 groepen                   | 81 LL in 6 groepen          |          |      |
| Uitstroom naar VO | VMBO B/K                             | 33 %                        | VSO      | 0 %  |
|                   | VMBO G/T                             | 25 %                        | HAVO/VWO | 42 % |
|                   | PRO / LWO                            | 0 %                         | Overig   | 0 %  |

| ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL   |
|--|
| Op basisschool het Mozaïek: Is elk kind uniek. Staan we voor kwaliteit. Zien we ouders als partners in opvoeding en onderwijs. Zorgen we voor een warm onthaal. Doet de leerkracht er toe. Staat rust, regelmaat en structuur hoog in het vaandel. Streven we naar hoge opbrengsten op zowel didactisch als pedagogisch niveau. Is ICT ondersteunend in het leerproces. Hebben we ervaring met ondersteuning van NT2 leerlingen. Zijn de groepen klein (gemiddeld 20 leerlingen). Maken we gebruik van ondersteuning van onderwijsassistenten. |

| SPECIFIEKE VOORZIENINGEN |   |
|--------------------------|---|
| Materialen               | Materialen voor Nt 2 leerlingen<br>Kurzweil<br>Hoogbegaafdheid en mobile devices voor ieder leerling  |
| Aanpak                   | Kanjertraining, ervaring met begeleiding SEO/gedrag, eenduidige aanpak<br>Sterk pedagogisch klimaat met rust en structuur in kleine groepen<br>Met Woorden In de Weer (woordenschat uitbreiding)            |
| Gebouw                   | Twee verdiepingen zonder lift. Wel invalide toilet op de begane grond.<br>Inpandige peuteropvang met doorgaande lijn naar basisschool. Gebouw met een open structuur. Boven verdieping beschikt over airco. |

| ONTWIKKELDOELEN |  |
|-----------------|--|
| 1               | Begrijpend lezen   |
| 2               | Effectief omgaan met ongewenst gedrag                      |
| 3               | Opstellen van de leerlijn 21 eeuws vaardigheden            |
| 4               | Start LO+  |
| 5               | Onderwijs resultaten koppelen aan referentie (RFN) niveaus |

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

| Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard  | Normstelling                          | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja       | Ja                                    | ja 100 % nee 0 %           |
| Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 55 % 4 45 % | Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3 | 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %  |

| Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken  | Normstelling                     | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. |                                  |                            |
| Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 46 % 4 54 %  | Alle indicatoren PHGW min. een 3 | 1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %  |

| Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning  | Normstelling             | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. |                          |                            |
|  | 1. Beleid                | 2. Specia-<br>lisme        |
|  | 3. Gesloten<br>Keten     | 4. Proces-<br>Eigenaar     |
|  | 5. Aantal<br>Scores 'Ja' |                            |
|  | Percentage score Ja      |                            |
| 1. Dyscalculie   | Ja                       | Ja                         |
| 2. Dyslexie  | Ja                       | Ja                         |
| 3. Meer- en hoogbegaafdheid  | Ja                       | Ja                         |
| 4. Sociale veiligheid en gedrag  | Ja                       | Ja                         |
|  | 63                       | 69                         |
|  | 96                       | 80                         |
|  | 76                       | 64                         |
|  | 97                       | 92                         |
|  | 67                       | 95                         |
|  | 87                       | 85                         |
|  | 71                       | 71                         |
|  | 92                       | 92                         |
|  | 95                       | 95                         |

- VVE, ondersteuning op het gebied van woordenschat, taalverwerving en sociaal-emotionele ontwikkeling aan het jonge kind
- NT2, extra ondersteuning in de klas en buiten de groep o.l.v. de onderwijsassistenten
- 

**Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur** Normstelling Benchmark BAO Zuid-Limburg

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".

| Deskundigheid binnen de school            | Deskundigheid vanuit bestuur | Deskundigheid vanuit ketenpartners | Deskundigheid binnen de school            |
|---|------------------------------|------------------------------------|---|
| ratio leraar/leerling: 1/17               | Informatie                   | Jeugd Gezondheidszorg              | ratio leraar/leerling: 1/21               |
| ratio interne begeleiding/leerling: 1/370 | Kennis delen                 | Schoolmaatschappelijk werk         | ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 |
| ratio remedial teaching/leerling: nvt     | Consultatie                  | Jeugdhulp                          | ratio remedial teaching/leerling: 1/2778  |
| ratio onderwijsassistent/leerling: 1/228  | Observatie                   | GGZ                                | ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201  |
| 0,1 FTE Psychologe                        | Onderzoek                    | Leerplicht                         |   |
| 0,1 FTE ambulante begeleiding             | Bovenschoolse plusgroep      | Team jeugd                         |   |
| 0,65 FTE OA dienstencentrum               |                              | Logopedie/fysio                    |   |
|   |                              | Gezins hulpverlening               |   |
|   |                              | Brugcoach                          |   |

| Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie |                                      |    |   | Percentage score Ja                      |    |
|---|--------------------------------------|----|---|--|----|
| 1   | Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: | Ja | 2 | Knooppunt functioneert:                  | Ja |
| 3   | Procedure/werkwijze vastgelegd:      | Ja | 4 | Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: | Ja |
|   |                                      |    |   | 1  | 97 |
|   |                                      |    |   | 2  | 99 |
|   |                                      |    |   | 3  | 95 |
|   |                                      |    |   | 4  | 62 |