



Schoolgids 2022-2023



Basisschool Het Mozaïek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De veilige school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom.

Wellicht vormt de schoolgids van basisschool Het Mozaïek die u nu in handen heeft uw eerste kennismaking met onze school. Mogelijk kent u onze school uit verhalen van andere ouders of misschien zit één van uw kinderen reeds op onze school. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u nodig heeft.

Scholen lijken veel op elkaar, maar bij nadere beschouwing zijn er vaak verschillen in sfeer, werkwijze en resultaten. Daardoor verschillen scholen in kwaliteit van elkaar en dat maakt kiezen voor u als ouder niet eenvoudig. Iedere school wil ouders helpen een zo bewust mogelijke keuze te maken voor de 'beste' school. U vertrouwt uw kind tenslotte in de loop der jaren minimaal ± 7.520 uren toe aan de zorg van de leerkrachten van een basisschool. Dat is een belangrijk deel van hun jonge leven. Bij het maken van een bewuste keuze kan deze schoolgids dan ook een goede hulp zijn.

In deze schoolgids vindt u vooral informatie over de manier waarop onze school onderwijs verzorgt, welke doelen we nastreven en op welke wijze we de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze school betrekken en ook wordt aangegeven hoe onze school georganiseerd is.

Team bs Het Mozaïek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Mozaïek

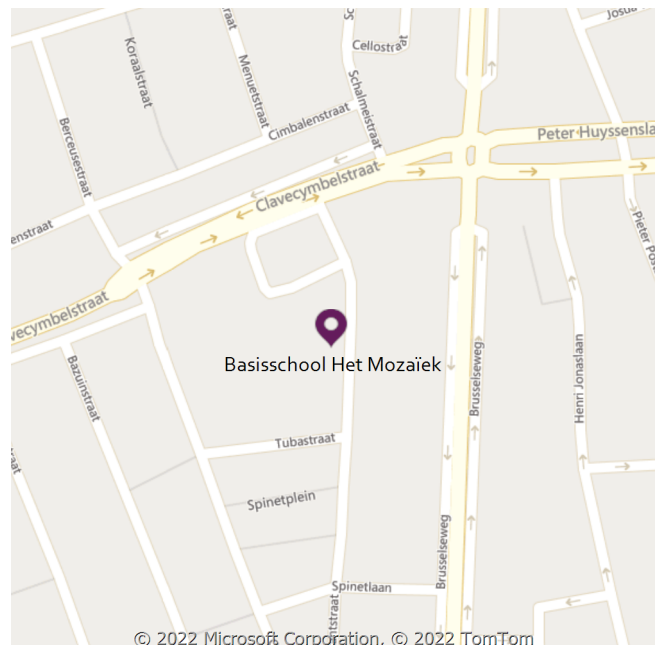
Prestantstraat 40

6217XX Maastricht

☎ 0433432804

🌐 <http://www.hetmozaiek-bs.nl>

✉ bs_het_mozaiek_directie@mosalira.nl



Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 4.967

🌐 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke van Rooy	a.vanrooy@mosalira.nl

Annemieke van Rooy is sinds schooljaar 2020-2021 directrice van bs Het Mozaïek.

Patty Vink is werkzaam als IB-er voor de groepen 1 t/m 4 en Ingrid Vaessen werkzaam als IB-er voor de groepen 5 t/m 8.

Samen vormen zij het MT van het Mozaïek.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

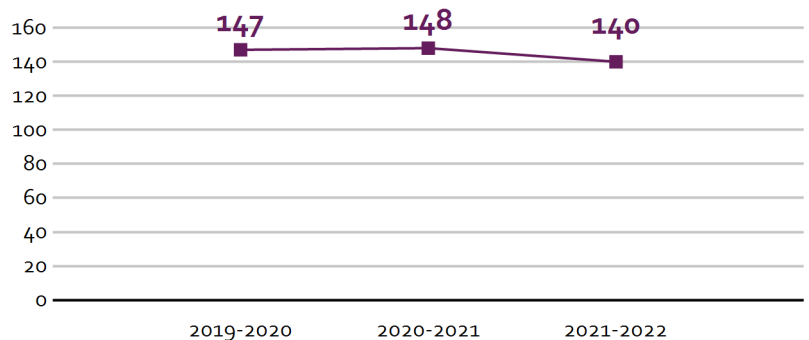
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

140

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Mozaïek is een kleine, gezellige buurtschool in Caberg. Kinderen uit alle culturen leren aandacht en respect te hebben voor elkaar. Het Mozaïek is een school die open staat voor vernieuwingen, en die het belangrijk vindt om vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. Wij beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en kennis. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. Daarom pikken we de goede onderwijsontwikkelingen eruit. Wij houden van structuur, rust, orde en netheid en daarnaast van samenwerkend leren. We hebben veel aandacht voor de verschillen tussen snelle en langzame leerlingen. We leren niet alleen lezen, rekenen, taal en schrijven. We hebben ook aandacht voor andere zaken. Denk hierbij aan gym- en muziekles, het leren in onze unieke natuurtuin, dans, kunst en cultuur. Geen enkel kind is hetzelfde en hoewel we natuurlijk niet voor elk kind een apart onderwijsprogramma kunnen maken, kijken we wel naar elk kind afzonderlijk.

Juli '22: 151 leerlingen

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Natuurlijk en Kleurrijk

Plezier

Onderzoeken en Ontdekken

Taal en Rekenen

Missie en visie

Missie

Samenwerken aan de toekomst van de kinderen met een zo hoog mogelijk eindresultaat.

Visie

We willen de kinderen laten groeien op veel gebieden. We kijken vooral naar hoe een kind leert en hoe het omgaat met anderen. We willen graag goede resultaten, maar het belangrijkste zijn gelukkige, zelfverzekerde kinderen die trots zijn op zichzelf. Wij streven naar een school waar het voor uw kind goed toeven is in een vertrouwde en veilige omgeving met duidelijke regels en afspraken en waar we veel verwachten van leerlingen, op welk gebied dan ook. Wij kiezen als school voor een goed contact met ouders, een contact waarin een kort of lang gesprek snel mogelijk of bijna vanzelfsprekend is. Onze school wil een veilige school zijn. De school wil een sfeer van geborgenheid scheppen, een sfeer van verdraagzaamheid, eerlijkheid en behulpzaamheid. We willen dat de kinderen graag naar school komen en dat ze zich thuis voelen. Dan pas durven kinderen zichzelf te zijn en kunnen ze zich ontwikkelen. Onze schoolpopulatie telt vele nationaliteiten. Wij willen de kinderen leren verdraagzaam en respectvol om te gaan met mensen die zich onderscheiden door geloof, ras, handicap, huidskleur of afkomst.

We willen de kinderen leren vanuit een nieuwsgierige houding te kijken naar de wereld om zich heen en willen bereiken dat de leerlingen: Weten dat ze elkaar nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Tevreden en gelukkig zijn Waarden en normen respecteren Nieuwsgierig zijn over alles om hen heen Iedereen respecteren vanuit elk geloof.

Het Mozaïek is een kleine school maar groot in resultaten!

Identiteit

Onze ambitie is kwalitatief goed onderwijs te geven, dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind. Wij werken zoveel mogelijk met homogene groepen, maar werken ook groepsdoorbrekend in de zin dat waar leerstof gecombineerd kan worden dat ook wordt! Daarbij kijken we naar onderwijsbehoeften van leerlingen waardoor het mogelijk is dat leerlingen een enkel vak in een andere groep volgen, omdat ze meer uitdaging nodig hebben of juist herhaling van de aangeboden stof. Wij kunnen dan optimaal instructie geven, begeleiden, oefenen en indien nodig verlengde of verkorte instructie aanbieden tijdens de leervakken; taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievoordigheden en technisch lezen. In de middaguren staan de zaakvakken, gymlessen en de creatieve vakken centraal.

Het College van Bestuur van MosaLira heeft een commissie 'Onderwijs en Identiteit' in het leven geroepen die gevraagd en ongevraagd adviseert met betrekking tot levensbeschouwelijke zaken en die de levensbeschouwelijke oriëntatie van het onderwijs op alle scholen van MosaLira stimuleert, versterkt, begeleidt en ondersteunt. De commissie voert haar taak uit vanuit de aanname dat de levensbeschouwelijke oriëntatie van de stichting en haar scholen de basis en de toetssteen vormt voor een waarden gestuurde ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch en didactisch klimaat.

Onze ambitie is om kwalitatief goed onderwijs te geven. Dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind. Wij werken zoveel mogelijk met homogene groepen, maar werken ook groepsdoorbrekend in de zin dat waar leerstof gecombineerd kan worden dat ook wordt gedaan. Daarbij kijken we naar onderwijsbehoeften van leerlingen waardoor het mogelijk is dat leerlingen een enkel vak in een andere groep volgen, omdat ze meer uitdaging nodig hebben of juist herhaling van de aangeboden stof. Wij kunnen dan optimaal instructie geven, begeleid inoefenen en indien nodig verlengde of verkorte instructie aanbieden tijdens de leervakken; taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievoordigheden en technisch lezen. In de middaguren staan de zaakvakken, gymlessen en de creatieve vakken centraal.

Coöperatieve werkvormen.

Alle kinderen hebben thuis ongetwijfeld al eens gesproken over schoudermaatje, oogmaatje, werken in tweetallen, mix- en ruil, laat zien enz. Het gaat hier om manieren van werken waar kinderen niet alleen van de juf, maar ook 'met en van elkaar leren'. Deze manier van leren wordt "coöperatief leren" genoemd en kan gebruikt worden bij alle leergebieden. Een belangrijk verschil met de vroegere manier van lesgeven is, dat de leerlingen ook al tijdens de uitleg allemaal uitgenodigd worden om actief mee te denken en mee te doen. Niemand krijgt de kans om weg te dromen of met andere dingen bezig te zijn. Dit actief meedenken, meedoen, maakt dat de leerlingen meer eigen succeservaringen opdoen, onafhankelijker kunnen functioneren en niet onnodig terugvallen op de steun van de leraar. Ook leren de kinderen goed samen te werken wat weer een goede uitwerking heeft op de sfeer in de groep. Kerncompetenties. Onze kerncompetenties liggen vooral binnen de vakgebieden taal, rekenen en lezen. Daarnaast zijn wij in staat een goed pedagogisch klimaat te creëren vanuit een positieve benadering van het kind. Via klassenbezoeken, schooltoezicht, inspectie en de kwaliteitsmeter hebben we een aantal sterke punten van de school vastgesteld: We geven zorg op maat, we gaan goed om met verschillen door effectief klassenmanagement. Er is een goed pedagogisch klimaat, met een grote taakgerichtheid van leerlingen. Er is een goede begeleiding van leerlingen, door het systematisch volgen van hun ontwikkelingen en daarop opbrengst bewust te handelen c.q. het stellen van doelen a.d.h.v. data-analyse. We hebben een taalaanbod met een goede doorgaande leerstoflijn van groep 1 t/m 8. Er is een divers en gevarieerd aanbod van boeiende werkvormen voor alle leerlingen binnen een heldere lesstructuur. Leerkrachten worden continu scherp gesteld op hun eigen handelen en willen zich steeds verbeteren. Door het gebruik van Cadenza, een ontwikkelinstrument voor leerkrachten, zorgen we dat uw kind optimaal onderwijs krijgt van goed opgeleide en bijgeschoolde leerkrachten op bewezen effectieve manieren van lesgeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 4 uur	 4 uur
rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
spelen werken (Zorg)	 9 u 30 min	 9 u 30 min
bewegingsactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
sociale-emotionele vorming	 25 min	 25 min
kringgesprek	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 15 min	 4 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 7 u 35 min	 5 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
kanjertraining	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Natuurtuin
- Gymzaal ligt 1 straat verder dan de school.

2.2 Het team

Samenstelling team:

Directeur -2 IB-ers /MT-lid - 11 leerkrachten variërend parttime/fulltime - 4 onderwijswijsondersteuners - conciërge -2 vakdocenten gym.

Regelmatig hebben we op school stagiaires van de pabo, SPW en pedagogiek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen de vervanging altijd eerst intern op te lossen met leerkrachten die bijv. ambulant zijn of met leerkrachten die parttime werken. Wanneer dit niet lukt, zijn wij genoodzaakt groepen samen te voegen of leerlingen over meerdere klassen te verdelen. In het ergste geval moeten we een groep naar huis sturen. We proberen dan wel online onderwijs te verzorgen. Helaas is het momenteel niet mogelijk om vervangers in te zetten. Dit heeft te maken met leraren te kort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Wiemelhook*.

Peuteropvang de Wiemelhook

In ons pand ligt Peuteropvang de Wiemelhook aangesloten bij Stichting Samen Spelen Maastricht (samenspelen.net). De peutergroep ligt naast het lokaal van groep 1. Er is een intensieve samenwerking met de leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de peutergroep. Deze samenwerking is gericht op het pedagogische en didactische handelen, het ouderbeleid en de doorgaande lijn van 2-12 jaar. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waar groep 1 en de peutergroep samen aan deelnemen. De overgang naar de basisschool wordt op deze wijze gemakkelijker voor de kinderen en hun ouders als ze 4 jaar worden.

Zowel in de peuteropvang als in de groepen 1-2 werken we met Speelplezier. Hierdoor is er sprake van een goede doorlopende van peuter naar kleuter.

Aanmelden kan via samenspelen.net

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en/ of op het gebied van leren.
- Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills, burgerschap en duurzaamheid. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De school biedt een breed aanbod aan. De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Op onze school is het onderwijsportfolio een geïntegreerd cyclisch proces.
- Uitvoering opgezette leerlijn ICT met leerlingen.
- Kwaliteitsimpuls bewegingsonderwijs.
- Aanbod maatschappelijke stage en proeve van bekwaamheid.
- Begrijpend lezen nieuwe methode.
- Zorg en begeleiding.
- OPP koppelen aan duiden en doen.
- Diepteanalyse groep 1-2 vormgeven zonder citotoetsen.
- Onderwijsresultaten koppelen aan referentieniveaus.
- Actieve terugkoppeling krijgen van VO-scholen.
- Uitnodigen van oud-leerlingen in groep 8 ter voorbereiding op overstap.
- Invulling TSO door LO+ om de veiligheid te vergroten.
- Op onze school zijn ouders actief betrokken bij het onderwijs.
- Deelname aan leernetwerken Mosalira om te leren van en met elkaar.
- Verdiepen van gezamenlijke groepsbespreking.
- Profileren van de school als kwalitatief goede school naar de omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

De aandachtspunten die in het schoolplan zijn opgesteld worden in de jaren 2020-2024 in de vorm van een jaarplan opgepakt.

De jaarlijkse doelen nemen wij over in ons onderwijs kwaliteitsportfolio van Onderwijsmens. Hier beschrijven wij de doelen en noteren wij de ontwikkelen op de verschillende doelen.

Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolontwikkelingsprofiel zijn 4 ankerpunten in opgenomen. Deze 4 ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.
2. Planmatig en handelingsgericht werken.
3. Specifieke ondersteuning.
4. Ondersteuningsstructuur.

In elke groep wordt er met groepsplannen gewerkt. Hier wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt op verschillende niveaus gewerkt, basisgroep, subgroepen. Subgroepen kunnen leerlingen zijn die verlengde instructie nodig hebben maar ook leerlingen die meer de verdieping nodig hebben. Buiten de zorg die er in de groepen wordt gegeven, wordt er ook zorg geboden door onderwijsassistenten en het dienstencentrum. Deze zorg wordt in alle groepen ingezet. Er wordt in kleine groepjes gewerkt. Verschillende vakgebieden komen hier aan bod, denkend aan: rekenen-technisch lezen-begrijpend lezen-taalondersteuning, maar ook gericht op concentratie en aandacht.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met de leesspecialist gaan we bekijken hoe we het leesonderwijs nog meer kunnen versterken. Vooral kijkend naar woordenschat. Hier kunnen we nog een inhaalslag mee maken.

De rekenspecialist behoudt volgend schooljaar nog ambulante uren om aan hiaten met kinderen te werken. Komend schooljaar gaan er collega's de cursus met sprongen vooruit volgen, om zo nog beter rekenonderwijs te kunnen geven. Het hele team heeft dan deze cursus gevolgd.

Een collega gaat de rol van pest-coördinator overnemen. Dit schooljaar heeft hij al meegelopen en zal hier verder in geschoold worden.

Collega's worden geschoold om in een crisisteam te gaan plaatsnemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Schooljaar 2022-2023:

De rekenspecialist kunnen we komend schooljaar 1 dag ambulant maken en de rekenspecialist 2 dagen. Dit kunnen we bekostigen vanuit NPO gelden. Op deze dagen werken de specialisten met groepjes kinderen en wordt er gewerkt aan hiaten. Zo proberen de opgelopen achterstanden van Corona in te halen. Tevens kijken de specialisten samen met de leerkrachten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn en waar we extra op gaan inzetten.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- anti-pest coördinator

De anti-pest coördinator verzorgt o.a. de anti-pestweek op school. Hij praat met leerlingen die aangeven dat ze gepest worden, of kinderen die pesten. De kinderen op school weten wie de anti-pest coördinator is, en weten hem ook te vinden, indien nodig.

De interne begeleiders bespreken 2 keer per jaar de Kanvaslijsten met de leerkrachten en bekijken wat er voor de groep nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ambulant begeleider.

We hebben op school 2 interne begeleiders met de master EN.

Een collega is momenteel bezig om de master EN gedrag af te ronden.

Samen met het team hebben we een plan van aanpak gemaakt "hoe gaan we om met grensoverschrijdend gedrag", hoe versterken we de taak-werkhouding.

Tevens hebben we op school hulp van een ambulante begeleider, die ons op dit gebied extra ondersteunt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent gym

We hebben op school een vakdocent gym. Zij verzorgt de gymlessen op school. 2x per jaar neemt ze de MQ scan af en wordt deze met de IB-ers geanalyseerd.

1x per week (deel van de ochtend) hebben we een fysiotherapeut op school. We kunnen haar altijd inschakelen voor advies en eventueel verdere behandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- smw
- bhv

We hebben op school een BHV team. Deze collega's zijn allemaal geschoold.

Tevens hebben we een schoolmaatschappelijk werker, die ook brugcoach is. Zij ondersteunt leerlingen en ouders op verschillende gebieden. VB kinderen die niet prettig in hun vel zitten, daar worden gesprekken mee gevoerd, oefeningen mee gedaan. Ze ondersteunt ouder met hulpvragen. dit kunnen opvoedkundige vragen zijn maar ook vragen omtrent aanvragen van subsidies. In de rol van brugcoach is ze laagdrempelig voor ouders bereikbaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)

Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de Kanjermethode. Deze heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag. Zo kan men zich gedragen als: Het aapje. Deze probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus; Het konijn. Deze denkt dat hij minder waard is dan anderen, is vaak bang en heeft last van faalangst; De pestvogel. Deze vindt zichzelf geweldig; alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet; De tijger. Dit is een Kanjer. Een kind dat assertief maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed weet te handhaven, is een tijger. Binnen de kanjertraining wordt met 5 kanjerafspraken gewerkt: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben samen plezier, iedereen doet mee. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Kinderen leren ook eerst zelf vanuit 'tjigergedrag' problemen op te lossen en dan pas de leerkracht in te schakelen. Problemen worden nooit fysiek opgelost. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel leerkrachten als ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Schoolcontactpersonen

Schoolcontactpersonen zijn personeelsleden van de school. Zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De schoolcontactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school het aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie. Dat kan gaan over het pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, roddels, discriminatie, agressie, enzovoorts. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenregeling. Elke school van MosaLira heeft een contactpersoon. Bij de directie kunt u vragen wie de schoolcontactpersoon is. De schoolcontactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling en wordt toegewezen door MosaLira.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Louwers	d.louwers@mosalira.nl
vertrouwenspersoon	Lebon	m.lebon@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hulp van ouders een noodzaak?

Om maar meteen een antwoord op de vraag te geven: Ja, zonder meer. Een aantal jaarlijks terugkerende activiteiten kan zonder inbreng van de ouders niet doorgaan. Activiteiten waar we structureel ouderhulp bij vragen zijn onder meer:

- De organisatie van de bibliotheek, 2 dagdelen per week.
- Sportdag, uitstapjes onder schooltijd.
- De ouderwerkgroep niet alleen uw hulp wordt gewaardeerd maar ook het inbrengen van ideeën en het bedenken van nieuwe plannen.

Wilt u actief bij de school betrokken zijn? Dan is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij onze ouderraad of medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad heeft een aantal wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het gaat hier om adviesrecht en instemmingsrecht op het gebied van allerlei onderwijskundige zaken. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld het tot stand komen van de schoolgids, de aanschaf van nieuwe methoden en afspraken die gemaakt worden over vakanties, het gebouw en dergelijke.

Namens de leerkrachten:

- Mariëlle Lebon, leerkracht groep 4 (voorzitter) - Eva Schreurs, groep 3 (secretaris)

Namens de ouders: - Mevr Halder + een vacature

Ouderraad

Er functioneert een ouderraad op onze school. De ouderraad heeft een belangrijke taak met betrekking tot alles wat het extra leuk en gezellig maakt op school. De ouderraad bestaat uit meerdere werkgroepen o.a. voor Sinterklaas, kerstviering, carnaval, Pasen en schoolreisje. De werkgroepen zijn samengesteld uit ouders en leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: **Contact met de school**

"Schoudercom." (school-ouder-communicatie)

We werken op onze school, en alle MosaLira scholen, met Schoudercom. Dit is een digitale omgeving tussen ouders en school. Ouders krijgen inloggegevens gekoppeld aan hun emailadres waarmee ze in schoudercom komen. Hier kunnen ze hun kind ziekmelden, contact leggen met de leerkracht en oudergesprekken plannen. Tevens krijgen ze via schoudercom informatie van school, zoals bijvoorbeeld de nieuwsbrief. Ook werken de klassen met een blog. Hier worden o.a. foto's van de klas opgezet.

Kennismakingsgesprekken:

In de eerste weken van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor de kennismakingsgesprekken met de nieuwe leerkrachten.

Oudergesprekken:

Oudergesprekken zijn bedoeld om informatie te geven over de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In november en februari verwachten we elke ouder op gesprek, in juni is dit gesprek alleen op verzoek van de leerkracht of de ouder. De kinderen ontvangen 3x per jaar hun rapport, november- februari/maart en aan het einde van het schooljaar. De rapporten worden tijdens de oudergesprekken mee gegeven.

Het is natuurlijk altijd mogelijk om tussentijds een afspraak met de leerkracht te plannen. Maak

hiervoor even een afspraak via schoudercom of per telefoon met de leerkracht. Deze gesprekken zijn altijd buiten de lessen.

Afspraak directeur:

De directeur is ten allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd beschikbaar. Daarom wordt een afspraak op prijs gesteld.

Rapport:

Drie keer per jaar (november- februari/maart en juni) krijgen de leerlingen een rapport met daarin hun cijfers voor methode gebonden toetsen, Cito-toets resultaten en gedrag-werkhoudingsaspecten.

Inloopkwartier:

Alle groepen hebben elke ochtend een inloopkwartier. Om 8.15 gaan de schooldeuren open en mogen de kinderen naar hun eigen groep gaan. De leerkracht is dan aanwezig in de groep. Geregeld worden de ouders van groep 1-2 uitgenodigd om tijdens de inloop aanwezig te zijn om zo kennis te maken met de groep, de werkwijze en de materialen waar de kinderen mee werken.

Wilt u een gesprek met de leerkracht dan is na schooltijd een beter moment om in rust te praten.

Website/Facebook/instagram/schoudercom/tiktok

Ook wij maken ruimschoots gebruik van sociale media. Op onze website vindt u naast allerlei informatie over school vele foto's van schoolactiviteiten (www.hetmozaiek-bs.nl). Actuele berichten en foto's kunt u vinden op onze zakelijke Facebookpagina (dit betekent dat iedereen deze kan bezoeken, wel of geen eigen facebookaccount)! Voor het versturen van berichten en brieven aan ouders maken we gebruik van schoudercom.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht (artikel 14 WPO en 23 WEC) een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. De klachtenregeling van MosaLira - Stichting vindt u op onze website www.mosalira.nl, onder praktische informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad heeft een aantal wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het gaat hier om adviesrecht en instemmingsrecht op het gebied van allerlei onderwijskundige zaken. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld het tot stand komen van de schoolgids, de aanschaf van nieuwe methoden en afspraken die gemaakt worden over vakanties, het gebouw en dergelijke.

Ouderwerkgroep: Er functioneert een ouderwerkgroep op onze school. De ouderwerkgroep heeft een belangrijke taak met betrekking tot alles wat het extra leuk en gezellig maakt op school. De ouderwerkgroep bestaat uit meerdere werkgroepen o.a. voor Sinterklaas, kerstviering, carnaval, Pasen en schoolreisje. De werkgroepen zijn samengesteld uit ouders en leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de leerlingen op kamp. Dit zit niet in de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd en jaarlijks - na instemming van oudergeleding van de MR - wordt vastgesteld. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2020- 2021 bedraagt € 30,- per kind. Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

Sint € 5,- Kerst € 4,- Carnaval € 4,- Pasen € 2,- Schoolreisje € 14,- Extra/onvoorzien € 1,-

Totaal € 30,- per kind.

Nadat uw kind op onze school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage - wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren.

Schoolkosten en de Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminimum helpen bij kosten voor het onderwijs. Dat kan voor de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding, praktijkmaterialen, een rekenmachine of een laptop. Vanwege de wet vrijwillige ouderbijdrage mogen we de kosten voor de ouderbijdrage, een schoolreisje of schoolkamp en dergelijke niet meer vergoeden.

Een aanvraag doen gaat zo: Ga naar de website en vul het volledige aanvraagformulier in. www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl

U kunt ook hulp vragen bij onze schoolmaatschappelijk werker.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij gaan er zonder meer van uit dat de leerlingen 's morgens en 's middags op tijd in school zijn zodat de lessen op de aangegeven tijden kunnen starten en niet meer gestoord worden door laatkomers. Alle verzuim en te laat komen wordt door de leerkracht geregistreerd, dit is een wettelijke verplichting. Is verzuim vooraf te voorzien of is uw kind ziek, of heeft u zich verslapen, neem dan vóór 8.30 uur doch uiterlijk vóór 9.00 uur contact op met school. Dit kan via 'schoudercom' of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzoek om verlof In welke gevallen kunt u extra verlof aanvragen? De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen
- 12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met directeur
- Verhuizing van gezin: 1 dag • Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur.

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden.

Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen. De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur : akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.

Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de volgende site: <https://www.mosalira.nl/praktische-informatie/>

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismakingsgesprek: Ouders kiezen voor Het Mozaïek?

Ja; Ouders krijgen aanmeld- en toestemmingsformulier.

Twijfel? Ouders kijken verder bij andere scholen / Ouders krijgen aanmeld- en toestemmingsformulier. *Nee;* Ouders kijken verder bij andere scholen.

School kan in de onderwijsbehoeften voorzien?

Ja, de leerling wordt ingeschreven en ingedeeld in de juiste groep. *Nee;* De school vraagt informatie op. Zorgplicht gaat in. School denkt niet de juiste plek te zijn voor de leerling en organiseert een multi disciplinair overleg om samen met ouders een passende school te vinden.

Twijfel; School heeft meer informatie nodig en mogelijk 4 weken extra (in totaal 10 weken) om te beslissen of ze leerling kunnen plaatsen. Een mogelijkheid is een proefplaatsing.

Plaatsen:

Ja: Ouders en school gaan binnen 10 weken over tot inschrijving van de leerling. Ze bepalen samen de startdatum.

Ja; Aannamegesprek. Ouders en school gaan binnen 6 weken over tot inschrijving van de leerling. Ze bepalen samen de startdatum.

Indien mogelijk vindt er een warme overdracht plaats met het KDV of de voorgaande school.

Nee: De school vraagt informatie op. Zorgplicht gaat in. School denkt niet de juiste plek te zijn voor de leerling en organiseert een MDO om samen met ouders een passende school te vinden.

4.5 De veilige school

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid wat we heel belangrijk vinden, gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een mens tot ontwikkeling komen. We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we onmiddellijk op. Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van MosaLira. Op bestuurlijk niveau zijn er protocollen gemaakt die alle scholen van MosaLira onderschrijven. Naast het plan van MosaLira heeft Bs. Het Mozaïek een school specifiek veiligheidsplan gemaakt. In dit veiligheidsplan vindt u allerlei documenten waarin beschreven wordt op welke wijze de school de veiligheid voor uw kind probeert te waarborgen. Zie verder onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kwaliteit van de school hangt af van de mensen die er werken en de manier waarop ze met elkaar samenwerken. Alle teamleden van basisschool Het Mozaïek zijn het er over eens dat in onze school hard gewerkt wordt. Binnen de school hangt een rustige en fijne sfeer.

Wanneer het gaat over resultaten boeken met leerlingen, zijn we afhankelijk van de volgende punten:

- het niveau van de ontwikkeling op het beginpunt
- de mogelijkheden van het kind
- de ondersteuning van de ouders
- de kwaliteit van het onderwijs.

Van de cito resultaten van onze kinderen kunnen we opmerken dat:

De resultaten overeen komen met onze verwachtingen. Dat betekent dat het team in staat is een goede inschatting te maken van het leerniveau van een kind. De resultaten komen overeen met het landelijk gemiddelde van andere vergelijkbare basisscholen.

De kwaliteit van het onderwijs bewaken en verhogen we ook verder door te werken met toetsen gerelateerd aan het leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling en groepen als geheel. Op het rapport kunt u niet zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Een voldoende in februari en een voldoende in juli zeggen niets over de feitelijke vooruitgang. In de schoolzelfevaluatie worden toetsresultaten van onze leerlingen vergeleken met een grote groep leerlingen verspreid over het land. Hierdoor is het mogelijk de vorderingen te vergelijken met leeftijdgenoten in het hele land. Daarnaast zorgt de schoolzelfevaluatie ervoor dat we elk jaar onze populatie met zijn ondersteuningsvragen in beeld brengen en kijken wat dit betekent voor ons aanbod. Zoals: hoeveelheid zij-instromers, opleidingsniveau van ouders, kinderen die extra ondersteuning ontvangen enz.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

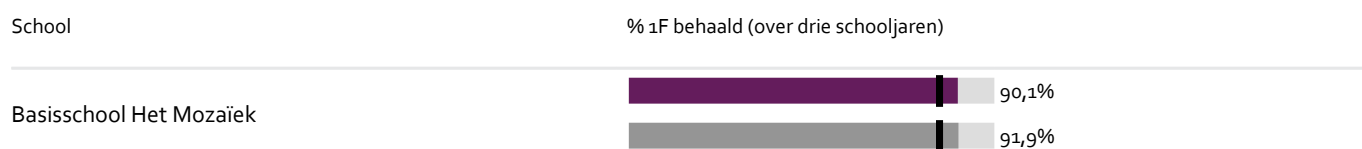
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

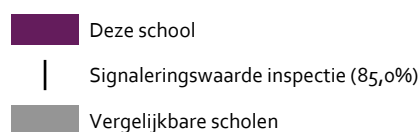
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooljaar 2021-2022: dit jaar hebben we de eindtoets van cito afgenomen. Deze toets is digitaal en adaptief. Dat betekent dat de kinderen op hun eigen niveau de eindtoets kunnen maken.

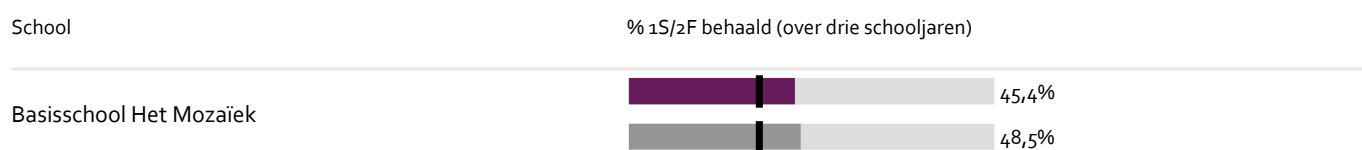
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



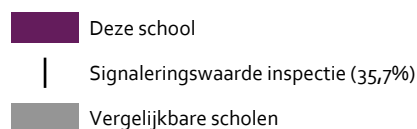
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald

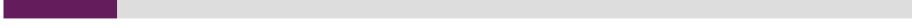
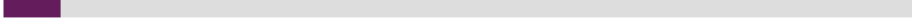


5.3 Schooladviezen

Nadat onze schoolverlaters de stap naar het voorgezet onderwijs hebben gemaakt, volgen we onze "oud" leerlingen formeel nog drie jaar. Zo krijgen we een goed overzicht of de leerlingen na drie jaar nog hetzelfde onderwijsniveau volgen dat we destijds geadviseerd hebben. Zo kunnen we exact zien of

we ook voor de langere termijn niet te hoog of te laag adviseren en onnodig op- en afstromen in het Voortgezet onderwijs voorkomen. Uit onze analyses blijkt dat ruim 90% van onze "oud" leerlingen na drie jaar op het door ons geadviseerde niveau functioneert. Minder dan 10% zit na drie jaar op een lager of hoger niveau. Hiermee kunnen we stellen dat we op het einde van groep 8 goede adviezen geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		6,3%
vmbo-b		18,8%
vmbo-b / vmbo-k		6,3%
vmbo-k		12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,3%
vmbo-(g)t		31,3%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We vertrouwen en helpen elkaar

We leren van en met elkaar

Iedereen doet mee

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid wat we heel belangrijk vinden, gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een mens tot ontwikkeling komen. We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen

respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we onmiddellijk op.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de Kanjermethode. Deze heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag. Zo kan men zich gedragen als: -Het aapje. Deze probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus;-Het konijn. Deze denkt dat hij minder waard is dan anderen, is vaak bang en heeft last van faalangst; -De pestvogel. Deze vindt zichzelf geweldig; alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet;-De tijger. Dit is een Kanjer. Een kind dat assertief maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed weet te handhaven, is een tijger. Binnen de kanjertraining wordt met 5 kanjerafspraken gewerkt: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben samen plezier, iedereen doet mee. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Kinderen leren ook eerst zelf vanuit 'tjiggergedrag' problemen op te lossen en dan pas de leerkracht in te schakelen. Problemen worden nooit fysiek opgelost. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

6 Schooltijden en opvang

De naschoolse opvang wordt door MIK verzorgd. Dit is een organisatie voor kinderopvang in de gemeente Maastricht. Ouders dienen zelf contact op te nemen om naschoolse of vakantie opvang te regelen.

We hebben contact met BSO De Gouden wereld.

De leerlingen worden op school door de BSO opgehaald. Voor meer informatie, verwijzen we u naar de website.

<https://www.mik-kinderopvang.nl/locaties/buitenschoolse-opvang-de-gouden-wereld/>

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.15.

Dinsdag: Inloop vanaf 8.15.

Woensdag: Woensdag middag vrij.

Donderdag: Inloop vanaf 8.15.

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 heeft vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK, kinderopvang.](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Het schoolbestuur is wettelijke verplicht tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang. BSO is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te vangen. BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. In Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties. Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerder genoemde organisatie af te sluiten. Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen. Voor adresgegevens van kinderopvangorganisaties in Maastricht verwijzen we u naar het register kinderopvang: www.landelijkregisterkinderopvang.nl.

Dagarrangementen

Met dagarrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten tussen 7.30 uur en 18.30 uur bedoeld. Doel van deze dagarrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag. Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst: www.belastingdienst.nl (ga naar: toeslagen, kinderopvangtoeslag).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	09 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	28 augustus 2023

Vrije dagen:

Pasen: Maandag 10 april 2023
 Hemelvaart: Donderdag 18 mei
 vrijdag: 19 mei 2023 Pinksteren
 Maandag: 29 mei 2023

Studiedagen:

Vrijdag 23 september 2022
 Woensdag 12 oktober 2022
 Dinsdag 6 december 2022
 Maandag 9 januari 2023
 Maandag 6 februari 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SMW / brugcoach	elke dag	ochtend

We hebben geen vaste spreekuren.

U kunt wanneer daar behoefte aan is een afspraak maken met de leerkracht / MT en directeur.

Wanneer er iets heel belangrijks zou zijn, dan kunt u voor schooltijd even naar binnen lopen of om 15.00.

Schoolmaatschappelijk werk, SMW, is tevens onze brugcoach, zij is elke dag een dagdeel aanwezig.

Iris Quaedvlieg

iris.quaedvlieg@trajekt.nl

