

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Prestantstraat 40, 6217 XX Maastricht			
Bestuur	MosaLira			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 77 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 89 LL in 6 groepen	
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO	35 % 9 % 0 %	VSO HAVO/VWO Anders

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Onze ambitie is om kwalitatief goed onderwijs te geven. Dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind. Wij werken zoveel mogelijk met homogene groepen, maar werken ook groepsdoorbrekend in de zin dat waar leerstof gecombineerd kan worden dat ook wordt gedaan. Tevens worden ondersteuners effectief ingezet op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarbij kijken we naar onderwijsbehoeften van leerlingen waardoor het mogelijk is dat leerlingen een enkel vak in een andere groep volgen, omdat ze meer uitdaging nodig hebben of juist herhaling van de aangeboden stof. Wij kunnen dan optimaal instructie geven, begeleid inoefenen en indien nodig verlengde of verkorte instructie aanbieden tijdens de leervakken; taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievoordigheden en technisch lezen. In de middaguren staan de zaakvakken, gymlessen en de creatieve vakken centraal.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Bouw Kurzweil Rekenroute Extra materialen voor meerbegaafdheid, NT2 en leerlingen met een afwijkende leerlijn.
Aanpak	Heterogene, kleine groepen en een sterk pedagogisch klimaat met rust, orde en structuur. Duidelijke gestructureerde aanpak, preventief gebruik van sociale vaardigheidsmethode.
Gebouw	Het gebouw heeft een verdieping en er is geen lift.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Wij zetten in om de basisvaardigheden te verbeteren en daarbij de reken en (begrijpend)lees resultaten
2	Borgen van de methode KWINK, sociale vaardigheidsmethode, we werken met een doorgaande lijn in aanpak gedrag en maken de koppeling met burgerschap
3	Wij zetten in op specialisten voor taal/lezen, rekenen en gedrag
4	Gevarieerd rijke schooldag aanbod
5	Ons schoolplein daagt uit tot spel en ontdekkend leren en er zijn binnen school verschillende leer-werkplekken voor leerlingen en medewerkers

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 30 % 4 70 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 77 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.		
	1. Beleid 2. Specialisatie 3. Gesloten Keten 4. Proces-Eigenaar 5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Ja Ja Ja Ja 100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. 70 74 76 92 78
2. Dyslexie	Ja Ja Ja Ja 100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). 94 76 93 94 89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja Nee Nee Nee 25 %	80 65 56 81 71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja Ja Nee Ja 75 %	97 84 86 96 91

- 5. VVE, ondersteuning op het gebied van woordenschat, taalverwerving en sociaal-emotionele ontwikkeling jonge kind.
- 6. NT2, extra ondersteuning in de klas en buiten de groep o.l.v. onderwijsassistenten
- 7. Inzet van interne expertise en specialisten vanuit cluster

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/15	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling: 1/277	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling: 1/277	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ
	Onderzoek	Leerplicht
	Spraak/Taal	logopedie/fysio
	Fysiek/Medisch	gezins hulpverlening
	Bovenschoolse plusgroep	Fysio- en ergo
	Taalklassen	
	Instapklas	
	Clusterbegeleiders	
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja		2 Knooppunt functioneert: Ja
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja		4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja
		Percentage score Ja
		1 98 2 100
		3 97 4 59