

KWALITEITSPLAN COALITIE MAASTRICHT

September 2025



School en Omgeving | Coalitie Maastricht

Ons brutaal ideaal:

In 2035 voelen alle kinderen van Maastricht zich rijk.

Rijkdom gaat voor ons niet over geld, maar over kansen, ervaringen en mogelijkheden om de wereld te ontdekken. In Maastricht willen we dat ieder kind – ongeacht de achtergrond of de financiële situatie van ouders – de ruimte krijgt om te groeien, te leren en te beleven.

Met het programma de Rijke Schooldag bouwen we samen aan een omgeving waarin kinderen zich rijk voelen aan avonturen en ervaringen. Ze doen mee aan sport, cultuur en muziek, krijgen de kans om hun interesses- en talenten te ontdekken, nieuwe vrienden te maken en vertrouwen in zichzelf op te bouwen. De schooldag wordt zo meer dan alleen leren uit boeken: het wordt een plek waar nieuwsgierigheid, verwondering, ontwikkeling, creativiteit en plezier centraal staan. Een dag vol rijke avonturen

Of een kind nu thuis veel of weinig middelen heeft, in Maastricht maakt dat in 2035 geen verschil meer. Elk kind heeft toegang tot een breed en divers aanbod, waarin leren en leven elkaar versterken. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich rijk voelen aan verhalen die ze beleven, aan kansen die ze grijpen en aan dromen die ze waar kunnen maken.

Inhoud

1. Inleiding.....	4
2. School en omgeving	5
3. School en Omgeving in Maastricht; een Rijke Schooldag	5
4. Inrichting Rijke Schooldag coalitie Maastricht.....	6
5. Uitgangspunten Coalitie Maastricht	7
6. Projectstructuur	8
6.1 Locatiecoördinatoren.....	8
6.2 Projectgroep	8
6.3 Stuurgroep.....	8
7. Ontwikkelthema's 2025–2028	10
7.1 Toegankelijke en efficiënte aanmelding via een app	10
7.2 Kwaliteitssysteem en verbeteraanpak voor aanbieders	10
7.3 Passend en toekomstbestendig aanbod	11
Samenvattend	11
8. Monitoring project	12
8.1 Proces kwaliteit.....	12
8.2 Effectmeting	12
9. Tijdspad	13
9.1 Tijdspad Korte/middellange termijn schooljaar 2025-2026	13
9.2 Lange termijn schooljaar 2026 t/m 2028	14

1. Inleiding

Via het programma School en Omgeving van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wordt sinds het afgelopen schooljaar in Maastricht gewerkt aan het vergroten van de kansengelijkheid voor kinderen. In Maastricht is hiervoor een coalitie gevormd van scholen uit het primair onderwijs, die samen met convenantpartners een wijk- en schoolgericht programma ontwikkelen met extra activiteiten om de brede ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

De deelnemende scholen in Maastricht zijn KKC De Loper, Montessori Basisschool De Poort, Kindcentrum Het Mozaïek, Kindcentrum Oda, Manjefiek Kindcentrum, Basisschool El Habib, Basisschool Emile Wesly, IKC De Geluksvogel, Kindcentrum Mosasaurus, VMBO Maastricht en per 1-8-2025 Terra Nigra.

Een belangrijke voorwaarde van de subsidieregeling is dat iedere coalitie binnen twee jaar een kwaliteitsplan opstelt. Dit plan geeft richting aan hoe de coalitie invulling geeft aan kwaliteit, hoe de resultaten worden beoordeeld en wanneer er bijsturing nodig is. Het kwaliteitsplan moet uiterlijk september 2025 openbaar toegankelijk worden gemaakt.

Het kwaliteitsplan is echter niet alleen een verplichting vanuit de subsidie; het is ook een waardevol instrument voor de coalitie zelf. Het helpt om gezamenlijk vast te leggen wat goed buitenschools aanbod inhoudt, hoe de kwaliteit van activiteiten wordt bewaakt en hoe effecten meetbaar worden gemaakt. Door cyclisch en systematisch te evalueren, kan de coalitie blijvend leren en verbeteren.

Omdat de omstandigheden per coalitie en lokaal zelfs per school verschillen, is het van belang dat er gezamenlijk wordt bepaald hoe kwaliteit het beste kan worden vormgegeven. De kern van deze aanpak ligt in een lerende houding: steeds opnieuw in gesprek gaan over de voortgang en samen bepalen welke vervolgstappen nodig zijn.

2. School en omgeving

Het programma School en Omgeving is onderdeel van de bredere inzet van de rijksoverheid om kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen en wordt uitgevoerd in samenhang met de Gelijke Kansen Alliantie (GKA). Het programma richt zich op het versterken van de ontwikkelmogelijkheden van kinderen en jongeren in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs, met bijzondere aandacht voor scholen met hoge onderwijsachterstanden.

Binnen School en Omgeving worden scholen, gemeenten en maatschappelijke partners samengebracht in lokale coalities. Deze coalities werken samen aan een samenhangend en duurzaam aanbod van extra leer- en ontwikkelactiviteiten, aanvullend op het reguliere onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen, zoals sport, cultuur, huiswerkbegeleiding, taal- en rekenondersteuning en naschoolse programma's.

De samenwerking binnen deze coalities sluit aan bij de uitgangspunten van de Gelijke Kansen Alliantie: het bundelen van krachten en middelen om ongelijkheid terug te dringen en maatwerk te bieden op lokaal niveau. Voor de uitvoering van het programma is een meerjarige subsidie beschikbaar, waarbij scholen met de grootste onderwijsachterstanden prioriteit krijgen. Door deze gezamenlijke inzet ontstaat een structurele versterking van de leer- en leefomgeving van kinderen en jongeren, zodat ieder kind, ongeacht achtergrond of thuissituatie, optimaal de kans krijgt zijn of haar talenten te ontwikkelen.

3. School en Omgeving in Maastricht; een Rijke Schooldag

De coalitie Maastricht werd gevormd in 2022-2023 en startte als voorloper.

De oorspronkelijke naam van het landelijke programma heette Rijke Schooldag, een naam die veel zegt over wat het programma in houdt. Omdat het programma verder rijkt dan de school – namelijk ook de omgeving – is de naam landelijk aangepast. In Maastricht hebben we ons op enig moment afgevraagd of de naam Rijke Schooldag aangepast moest worden. Deze vraag hebben we onszelf gesteld maar ook bij stakeholders, leerlingen en hun ouders neergelegd. De conclusie was dat de naam inmiddels ingeburgerd was en een begrip in Maastricht. We hebben er voor gekozen om de naam te houden.



Rijke Schooldag heeft een eigen logo; dat staat voor:

- Zichtbaarheid
- (Ken)merk van kwaliteit
- Betrokkenheid
- Bouwstenen
- Couleur locale: kleur en ster die staan voor de stad Maastricht
- Dynamische en speelse letterzetting: in beweging, pionieren

Maastricht heeft drie speerpunten voor het programma van de Rijke Schooldag Maastricht te weten:

- Gezonde leefstijl
- Talentontwikkeling
- Verbinding in- en met de wijk

Elk kindcentrum kiest hierin een eigen focus passende bij de situatie van de locatie en de wijk. Daarnaast is het programma verbonden aan de ambitie Kindcentra Maastricht 2021-2029, Sociale visie Maastricht en de visie op Onderwijs.

Het opschalen of door ontwikkelen van bestaand aanbod van activiteiten gericht op brede interesse ontwikkeling van kinderen. Zodat we kinderen meer uren en activiteiten kunnen aanbieden, afgestemd op hun ontwikkeling en in verbinding met de schoolse en naschoolse tijd.

4. Inrichting Rijke Schooldag coalitie Maastricht

De coalitie bestaat uit onderwijs, opvang, sport en gemeente. De projectleider (penvoeder) zet in nauwe samenwerking met de gemeente en coalitiepartners de grote lijnen uit en draagt zorg voor de onderlinge verbinding van de locaties. De coalitiepartners zijn de partijen die het aanbod in het Rijke schooldag programma verzorgen. Elke locatie heeft een Rijke schooldag coördinator. De Rijke schooldag coördinator werkt vanuit het kindcentrum in verbinding met de wijk. Zij organiseren, coördineren, zijn beschikbaar, verbinden en delen kennis met de andere coördinatoren in de stad om te komen tot een verrijkend naschools aanbod voor ieder kind. Zij werken hierin nauw samen met de coalitiepartners.

5. Uitgangspunten Coalitie Maastricht

- Een Rijke schooldag activiteit in Maastricht heeft een educatief doel en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. We gebruiken de term “geen chips en cola activiteiten”. Chips en cola zijn lekker maar niet voedzaam. We zetten in op activiteiten die dat wel zijn.
- De vorm en uitvoering van de activiteit sluit aan bij de interesses en behoeftes van kinderen, de locatie en de wijk (omgeving). Er wordt periodiek gecheckt wat kinderen en ouders van het aanbod vinden.
- Goede onderlinge samenwerking in het algemeen en afstemming per locatie is belangrijk.
- Degene die het programma verzorgt (locatiecoördinator) is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de medewerkers en de activiteiten. De coalitie evalueert structureel of er voldaan wordt aan de door hen opgestelde kwaliteitsstandaard.
- Door de coalitiepartners wordt een totaaloverzicht met het aanbod voor locaties opgesteld.
- We zetten stevig in op communicatie richting kind en gezin waar het tussen- en naschoolse aanbod duidelijk is verwoord en verbeeld.
- Alle professionals van het kindcentrum dragen bij aan het enthousiasmeren en stimuleren van kinderen, voor een zo groot mogelijk bereik. De brugfunctionaris verbonden aan alle locaties van de Rijke Schooldag Maastricht heeft daar een specifieke taak in.
- De BSO is ondersteunend aan de uitvoering van het naschools programma en biedt eventueel zelf ook een programma aan voor alle kinderen.
- We willen diverse initiatieven met elkaar verbinden zoals schoolontbijt/lunch, beweging, huiswerkbegeleiding en tussen- en naschoolse activiteiten. Waarin ruimte is voor pluriformiteit en ingezet wordt op samen- en van elkaar leren.

6. Projectstructuur

6.1 Locatiecoördinatoren

De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het programma op de locaties. Daarbij stemmen zij af met uiteenlopende betrokkenen, waaronder de aanbieders en het schoolteam. Ook dragen zij zorg voor de registratie en verantwoording van de activiteiten. In hun overleg ligt de nadruk op kennisdelen, samen leren en het ontwikkelen van thema's die voor alle locaties relevant zijn.

6.2 Projectgroep

De projectgroep wordt gevormd door de directeuren en locatiemanagers van de kinderopvangpartners. Hun opdracht is het bewaken van de voortgang en de borging van het proces. Zij ondersteunen de coördinatoren en overige teamleden waar nodig en stimuleren samenwerking met externe partijen. Tijdens de bijeenkomsten bespreken zij de stand van zaken, signaleren aandachtspunten en stemmen af over de kwaliteit en continuïteit van het project op alle locaties.

6.3 Stuurgroep

De stuurgroep heeft de taak het totale project aan te sturen en de verbinding te maken met de gezamenlijke visie van de betrokken organisaties. Onderwerpen die door de projectgroep of projectleider worden ingebracht, worden hier besproken en gewogen.

Welk overleg	Frequentie	Inhoud	Wie
Stuurgroep:	6 x per jaar en optioneel nav informatie vanuit ministerie en nav opbrengsten uit projectgroep en locatiecoördinatoren overleg.	Opstellen plan, voorbereiden bijeenkomsten projectgroep	Gemeente- 1 vertegenwoordiger Onderwijs- 2 vertegenwoordigers Kinderopvang- 2 vertegenwoordigers
Projectgroep:	2x per jaar	Stand van zaken	Alle betrokken schooldirecteuren Alle betrokken locatiemanagers van Samen Spelen en MIK

			Kinderopvang Maastricht Sport
Locatie gesprekken:	1x per jaar	Ontwikkelgroep met projectleider Monitoren van het proces; Afstemmen over en vormgeven van eigen programma vanuit kader coalitie.	Deelnemers afhankelijk per locatie maar op zijn minst; Schooldirecteur, Locatiemanager opvang, Locatie coördinator rijke schooltag
Locatie coördinator en overleg:	Maandelijks	Uitwisselen van informatie, kennis en goodpractise, samen ontwikkelen Kwaliteitsbewaking, proces en productevaluatie	Alle Locatie- coördinatoren Projectleider
“Grote bijeenkomst Coalitie Maastricht”	1x per jaar	n.t.b.p.	Alle betrokkenen, stakeholders etc.
Coalitie Limburg Overleg	6 wekelijks	N.a.v. landelijke agenda, Leren van en met elkaar	Projectleiders Heerlen, Pakrstad, Sittard-Geleen, Venlo, Weert, Maastricht, Regio coördinator GKA, Trudie Schils OML

7. Ontwikkelthema's 2025–2028

Voor de komende programmaperiode binnen School en Omgeving / de Rijke Schooldag staan drie ontwikkelthema's centraal. Deze thema's zijn gericht op het verder professionaliseren van de uitvoering, het borgen van kwaliteit en het versterken van het aanbod voor alle kinderen in Maastricht.

7.1 Toegankelijke en efficiënte aanmelding via een app

Om deelname aan activiteiten laagdrempelig te maken, wordt een gebruiksvriendelijke app ontwikkeld waarmee ouders zich rechtstreeks kunnen aanmelden. Dit heeft meerdere voordelen:

- Het vergroot de toegankelijkheid voor ouders en leerlingen.
- Het zorgt voor een transparant overzicht van deelname en bezetting.
- Het ondersteunt de locatiecoördinator in de administratieve afhandeling en planning, waardoor deze zich meer kan richten op de inhoudelijke coördinatie en begeleiding van de Rijke Schooldag.

7.2 Kwaliteitssysteem en verbeteraanpak voor aanbieders

Een belangrijk speerpunt is het verder uitbouwen van een structureel kwaliteitssysteem voor aanbieders van activiteiten. Dit systeem combineert bestaande afspraken met aanvullende verbeterstappen.

Bestaande afspraken zijn onder andere:

- Aanbieders van extra lessen factureren op basis van gemaakte afspraken.
- Iedere aanbieder werkt met een startblad met basisafspraken, die school specifiek bespreekt en overhandigt.
- Voor iedere aanbieder geldt een overeenkomst waarin locatiespecifieke afspraken worden vastgelegd.
- De locatiecoördinator observeert tijdens de eerste les en voert regelmatig kwaliteitschecks uit gedurende het blok.
- Alle betrokkenen vullen een gezamenlijke kwaliteitslijst in via Teams.
- Voorbereidings- en nazorgtijd wordt standaard erkend (anderhalf uur per blok).

Met dit systeem wordt gewerkt aan een continu verbeteraanpak, waarbij aanbieders worden ondersteund in hun professionele ontwikkeling en kwaliteit structureel wordt gemonitord en geborgd.

7.3 Passend en toekomstbestendig aanbod

Om kinderen optimaal te bedienen, wordt geïnvesteerd in het vinden en ontwikkelen van een passend aanbod. Dit kent een tweesporenbeleid:

- Korte termijn: verdere ontwikkeling van de aanbiedersmarkt en actiever inzetten op het aantrekken van geschikte partners.
- Middellange termijn: het onderzoeken van alternatieve vormen van organisatie, zoals het gezamenlijk in vaste dienst nemen van aanbieders die structureel gekoppeld worden aan het Rijke Schooldag-aanbod.

Bij de ontwikkeling van dit aanbod is er bijzondere aandacht voor de doelgroep. Veel kinderen die deelnemen aan de Rijke Schooldag hebben vragen om pedagogische begeleiding, structuur en persoonlijke aandacht. Voor aanbieders is het niet vanzelfsprekend om zich in deze context kwalitatief goed staande te houden, zeker niet op pedagogisch vlak. Dit vraagt om extra professionalisering, ondersteuning en maatwerk.

Daar komt bij dat de realiteit van een krappe arbeidsmarkt de uitvoering bemoeilijkt. Er is een tekort aan gekwalificeerde aanbieders die zowel inhoudelijke kwaliteit kunnen bieden als de pedagogische en didactische vaardigheden hebben die nodig zijn om met deze doelgroep te werken. Dit maakt de opbouw van een stabiel en duurzaam aanbod extra uitdagend, maar tegelijkertijd noodzakelijk.

Door in te zetten op structurele samenwerking, professionalisering en alternatieve organisatievormen, werken we aan een toekomstbestendig aanbod dat aansluit bij de behoeften van kinderen én aanbieders ondersteunt om zich professioneel te ontwikkelen binnen de Rijke Schooldag.

Samenvattend

De drie ontwikkelthema's – het ontwikkelen van een toegankelijke ouderapp, het versterken van het kwaliteitssysteem voor aanbieders en het vinden van een passend en toekomstbestendig aanbod – vormen samen de kern van onze inzet voor de komende periode.

Met deze thema's leggen we de basis voor een structurele verbetering van de Rijke Schooldag in Maastricht. We zorgen ervoor dat ouders en kinderen eenvoudiger

toegang krijgen tot activiteiten, dat de kwaliteit van het aanbod wordt geborgd en verbeterd, en dat er duurzame oplossingen worden ontwikkeld voor de tekorten op de aanbiedersmarkt. Tegelijkertijd werken we aan een aanbod dat aansluit bij de specifieke behoeften van onze doelgroep, waarin pedagogische en didactische kwaliteit centraal staat.

Door deze gezamenlijke inspanningen versterken we de brede ontwikkelkansen van kinderen in Maastricht en zetten we belangrijke stappen richting ons brutaal ideaal: in 2035 voelt ieder kind in onze stad zich rijk aan kansen, ervaringen en ontdekkingen.

8. Monitoring project

8.1 Proces kwaliteit

Hier richten we ons op de manier waarop het proces wordt ingericht en uitgevoerd. Belangrijke vragen zijn bijvoorbeeld: Bereiken we de kinderen die we willen bereiken? Wordt de samenwerking met partners effectief vormgegeven? En zijn leraren op de hoogte van wie deelneemt en waarom sommige kinderen juist niet bereikt worden? Dergelijke inzichten kunnen leiden tot gerichte interventies, bijvoorbeeld om moeilijk bereikbare kinderen beter te ondersteunen.

Middel: Locatiegesprekken jaarlijks

Locatieniveau	Coalitieniveau
Bereik: welke kinderen worden wel en niet bereikt (school en wijk)?	Samenwerking en afstemming binnen de coalitie
Betrokkenheid van ouders	Heldere afspraken over gezamenlijke doelstellingen en effecten
Samenwerking tussen school en aanbieders, en wijkpartners	Communicatie en besluitvorming binnen de coalitie

8.2 Effectmeting

De kwaliteitsmonitor vormt een essentieel onderdeel van het kwaliteitsplan in Maastricht. Met behulp van de Onderwijsmonitor Limburg, die al vijftien jaar

structureel wordt ingezet op veel scholen in de provincie, kunnen de effecten van het verrijkte aanbod binnen de rijke schooldag zichtbaar worden gemaakt. Doordat resultaten niet alleen per school, maar ook met vergelijkbare scholen zonder extra aanbod worden vergeleken, ontstaat een betrouwbaar beeld van wat werkt en waarom. Dit levert waardevolle inzichten op die scholen en coalities in Maastricht ondersteunen bij het ontwikkelen en bijstellen van hun aanbod.

De eerste metingen laten zien dat leerlingen door het extra aanbod ontdekken waar hun talenten liggen, zich minder vervelen en activiteiten ook buiten school oppakken. Tegelijkertijd worden verbeterpunten zichtbaar, zoals de ervaring dat huiswerkbegeleiding vaak als saai wordt gezien. De monitor biedt daarnaast inzicht in bredere leefstijlkenmerken die relevant zijn voor het beleid in Maastricht. Zo geeft een aanzienlijk deel van de leerlingen aan niet dagelijks te ontbijten, weinig fruit te eten en soms nauwelijks water te drinken. Omdat gezondheid een belangrijke pijler is binnen de rijke schooldag in Maastricht, bieden deze gegevens concrete aanknopingspunten voor verbetering.

Door structureel te meten en de resultaten in de tijd te volgen, draagt de kwaliteitsmonitor bij aan een lerende praktijk waarin scholen, beleid en onderzoek samenkomen. Daarmee ondersteunt zij het doel van het kwaliteitsplan: het vergroten van kansengelijkheid, het versterken van leerprestaties en het bieden van duurzame loopbaanperspectieven voor alle leerlingen in Maastricht.

Middel: OnderwijsMonitorLimburg| jaarlijkse afname gr 6,7,8

9. Tijdspad

9.1 Tijdspad Korte/middellange termijn | schooljaar 2025-2026

- Kwaliteitsplan wordt geagendeerd tijdens de lokale overlegstructuren. Inzet op de relatie tussen School en Omgeving en de andere initiatieven en doelstellingen: hoe versterken we het brede gezamenlijke aanbod?
- Afhankelijk van de uitkomsten uit deze gesprekken zullen de doelen voor de langere termijn geformuleerd worden.
- Start drie ontwikkelgroepen Q4 2025¹
- Opbrengsten evaluatie proces, OML worden besproken.

¹ Zie hoofdstuk 7

- Focus op de proceskwaliteit ten aanzien van het bereik per wijk, samen met de scholen en de coalitiepartners.
- Focus op de pedagogische kwaliteit ten aanzien van samenwerking en een breed gedragen pedagogische basis en visie. Concreet wordt dit geagendeerd projectgroep. Tijdens deze overleggen (her)formuleren wij de gezamenlijke visie om met een breed gedragen pedagogische basis het vervolg van de subsidieregeling in te gaan. Tevens één van de ontwikkelopdrachten.
- Focus op de stem van de kinderen zelf. Wat vinden kinderen van het aanbod en de uitvoering? Heldere afspraken maken over hoe we dit coalitie breed aanpakken.

9.2 Lange termijn | schooljaar 2026 t/m 2028

- Kwaliteitsplan wordt elke keer geagendeerd tijdens de lokale overlegstructuren
- Inzet op de relatie tussen School en Omgeving en de andere initiatieven en doelstellingen: hoe versterken we het brede gezamenlijke aanbod? - Afhankelijk van de uitkomsten uit overleggen zullen de doelen voor de langere termijn geformuleerd worden.
- Opbrengsten evaluatie proces, OML worden besproken.
- Focus op de proceskwaliteit ten aanzien van het bereik per wijk, samen met de scholen en de coalitiepartners.
- Inzetten op duurzaam vervolg van de Rijke Schooldag in Maastricht.